

Домоводство (2 часа в неделю; 68 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по «Домоводству» составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М. Бгажноковой) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет домоводство включён в федеральный компонент образовательной области «Технологии» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Домоводство в старших классах соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Содержание этого предмета позволяет поэтапно (с 5 по 9 класс) формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах. Необходимо практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными, создание семьи и многое другое)

Цель преподавания домоводства состоит в том, чтобы:

- сформировать у учащихся знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и другое.

Задачи:

- научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;
- ухаживать за комнатными растениями;
- чистить верхнее и легкое платье.

Достаточный уровень:

- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службу помощи при пожаре;
- производить сухую и влажную уборку помещений
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные чистящие (моющие) средства;
- утеплять окна к зиме;
- пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла;
- применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами;
- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- чистить верхнее и легкое платье.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p>
Познавательные	<p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
I	Введение	6	Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Семейные традиции. Посещение музея этнографии, картинной галереи. Предмет «Домоводство», его связь с другими предметами школьной программы. Значение домоводства для правильной организации жизни родственников и близких людей. Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье. Уклад семьи в прошлом. Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи.
II	Жилище	10	Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме. Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение. Коммунальные удобства: канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон. Правила пользования лифтом. Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком. Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках. Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.
III	Уход за жилищем	6	Рассказ-описание «Наша квартира». Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.). Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами). Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем (классом, игровой, спальней и др.).
IV	Помощники в доме	4	Помощники в доме: газовая, электрическая плиты, пылесос, холодильник. Помощники в доме: уют, кондиционер, электрочайник и другое. Назначение приборов в доме.
V	Мебель	6	Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью. Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью. Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.
VI	Окна, стёкла, зеркала в доме	6	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома (квартиры). Правила ухода за зеркалами и стеклами. Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.
VII	Насекомые и грызуны в доме	6	Мыши, крысы; внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме. Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления. Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары. Кто съел шубу, шапки, свитера? (Моль) Химические средства борьбы с насекомыми и грызунами. Распознавание этих средств на этикетках упаковок. Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях.
VIII	Животные в городской квартире	4	Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме. История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме. Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум. Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

IX	Домашние животные	4	Как человек приручил диких животных. Домашние животные в деревне (лошадь, свинья, овца, корова.). Образ жизни лошади и коровы. Питание, уход (свиньи, овцы и др). Домашние птицы в деревне (куры, гуси, утки). Домашние птицы: кормление, уход. Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов.
X	Одежда	6	Экскурсия в магазин одежды. Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей, создающих одежду. Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия). Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необходимые и важные вещи в гардеробе».
XI	Обувь	3	Экскурсия в обувной магазин. Виды обуви, их назначение. Приобретение и хранение обуви (правила, способы). Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую). Профессии людей, создающих обувь.
XI	Бельё	7	Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья. Гигиенические и эстетические требования к выбору белья. Стирка белья: ручная, машинная. Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности. Правила сушения белья из льна, шерсти, шелка. Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах. Ремонт белья.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (16 часов)									
I. Введение (6 часов)									
1.	Предмет «Домоводство». Значение домоводства. Семья. Члены семьи.	1		Уроки зучения нового материала	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.	Знать состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников.	Показывать состав своей семьи на фотографии, повторять имена, отчества, фамилии родителей.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Картины Фотографии.
2.	Понятие о доме, семье, семейных обязанностях.	1		Комбинированный урок	Самостоятельное составление предложений.	Знать место работы родителей.	Иметь представления о семейных традициях людей.	Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.	Картины Фотографии.
3.	Семейные традиции.	1		Комбинированный урок	Просматривание видеоматериала.	Иметь представления о семейных традициях людей. Иметь представление об укладе и быте русского дома	Иметь представление о семейных традициях людей	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Сюжетные и предметные картинки
4	Посещение музея этнографии, картинной галереи.	1		Экскурсия	Ответы на вопросы. Задавание вопросов.	Иметь представление об укладе и быте русского дома	Иметь представление об укладе и быте русского дома	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Сюжеты картин с убранством и бытом русского дома и быта. Видео.
5.	Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе)	1		Урок изучения нового материала	Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий.			Использовать логические действия: анализ и сравнение .	Иллюстрации, картинки
6.	Современная	1		Урок	Ответы на	Знать	Знать		

	семья			систематизации знаний.	вопросы. Выполнение заданий.	хозяйственно - бытовые обязанности между членами семьи.	хозяйственно - бытовые обязанности между членами семьи.		бытовой техники		
II. Жилище (10 часов)											
7	Городское и сельское жилище. Типы домов.	1		Комбинированный урок	Прослушивание темы урока,	Знать домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, городской квартире. Различать типы домов. Знать назначение коммунальных удобств.	Различать типы домов. Знать свой почтовый адрес на открытке, конверте. Различать типы домов. Знать свой почтовый адрес на открытке, конверте. Иметь представление о назначении коммунальных удобств.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Устанавливать закономерные связи.	Картинки		
8	Размещение семьи в городских квартирах, в отдельном доме. Практическая работа.	1		Практическое занятие.	Записывание в тетрадь. Ответы на вопросы.				Карточки, конверты		
9	Коммунальные удобства, их назначение.	1		Урок совершенствования знаний.	Самостоятельно или с помощью учителя выполнение практической работы.				Фото, видео материал.		
10	Коммунальные удобства, их назначение. Экскурсия	1		Экскурсия	Самостоятельное составление предложений.						
11	Правила пользования лифтом.	1		Урок совершенствования знаний	Задавание вопросов учителю.				Уметь пользоваться лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком. Знать правила пользования мусоропроводом.	Уметь пользоваться лифтом, почтовым ящиком, домофоном, иметь представление о мусоропроводе и правилах его пользования.	Инструкции, картинки, видео.
12	Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.	1		Урок совершенствования знаний							

13	Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.	1		Урок формирования умений и навыков		Знать правила пожарной безопасности	Знать правила пожарной безопасности		Инструкция.
14	Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники)	1		Урок формирования умений и навыков					Инструкция, видео
15	Правила пожарной безопасности.	1		Урок совершенствования знаний и навыков					Инструкция, картинки
16	Итоговое занятие.	1		Урок контроля и коррекции и знаний					

II четверть (16 часов)

III. Уход за жилищем (6 часов)

17	Рассказ-описание «Наша квартира»	1		Самостоятельная работа	Составление рассказа	Иметь представление о функциональном назначении передней, гостиной, спальни	Иметь представление о функциональном назначении передней, гостиной, спальни.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Картинки, фото, видео
18	Назначение жилых комнат	1		Комбинированный урок	Слушание тему урока.	Знать правила безопасного использования моющих и чистящих средств. Уметь производит	Знать правила и последовательность сухой и влажной уборки	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Фото, картинки.
19	Инвентарь для уборки квартиры. Моющие средства, их виды.	1		Урок совершенствования знаний	Записывание в тетрадь.			Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Инвентарь моющие средства.
20	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Задавание вопросов.				Инструкция, условные обозначения
21	Правила	1		Урок	Наблюдение за демонстрацией учителя.				Таблица

	повседневной уборки. Уход за стенами.			формирования умений.	раздаточным материалом.	сухую и влажную уборку класса.	использования моющих и чистящих средств. Уметь производить сухую уборку класса	практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать логические действия на основе практической деятельности.	последовательности
22	Практическая работа. Уход за жилищем (классом).	1		Практическое занятие	Самостоятельно или с помощью учителя выполнение практической работы. Соблюдение техники безопасности.				Инвентарь, моющие средства.

IV. Помощники в доме(4 часа)

23	Холодильник, утюг, электрочайник, пылесос, их назначение.	1		Урок систематизации знаний	Прослушивание объяснение учителя. Рассмотреть картинки	Знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	Знать санитарно - гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми приборами.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Бытовые приборы, фото.
24	Усвоение правил работы с электрической плитой.	1		Практическое занятие	Вопросы по теме урока. Зарисовать в тетрадь.				Электрическая плита
25	Усвоение правил работы с пылесосом.	1		Практическое занятие	Самостоятельно или с помощью учителя выполнение практической работы.				Пылесос.
26	Усвоение правил работы с утюгом, электрическим чайником.	1		Практическое занятие					Электрический чайник.

V. Мебель (6 часов)									
27	Предметы мебели, назначение.	1		Урок совершенствования знаний	Прослушивание объяснение учителя.	Знать виды мебели, назначение, средства ухода. Виды ковровых изделий. Уметь чистить ковёр с применением средств по уходу.	Иметь представление о видах мебели, средствах по уходу . Уметь чистить ковёр.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль. и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия на основе практической деятельности.	Фото, видео
28	Экскурсия в мебельный магазин.	1	Экскурсия	Просмотр видеоматериал по теме урока.					
29	Правила ухода за мебелью. Средства для ухода.	1	Урок совершенствования знаний	Записывание в тетрадь					
30	Мягкая мебель, её назначение, уход.	1	Урок совершенствования знаний	Зарисовать в тетрадь.					
31	Ковровые изделия. Чистка ковров.	1	Практическое занятие.	Самостоятельно е или с помощью учителя выполнение практической работы.					
32	Итоговое занятие.	1	Урок обобщения и систематизации.						
III четверть (20 часов)									
VI. Окна, стекла, зеркала в доме (6 часов)									
33	Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.	1		Урок изучения нового материала	Прослушивание объяснение учителя.	Знать правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами. Знать правила обращения со светильниками. Знать и	Знать правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами. Знать правила обращения с люстрами, настольными	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,	Фото, картинки.
34	Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1		Урок систематизации знаний	Рассмотреть картинки Вопросы по теме				Средства для ухода, инвентарь фото, видео.

35	Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра.	1		Урок совершенствования знаний	урока. Зарисовать в тетрадь.	различать чистящие средства Знать Т.Б. Уметь утеплять окна к зиме. Знать народные средства для чистки стеклянных изделий.	лампами. Различать чистящие средства Знать Т.Б. Знать безопасные правила обращения со стеклом. Знать народные средства для чистки стеклянных изделий.	трудовых, бытовых) Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия на основе практической деятельности.	Фото, картинки
36	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1		Экскурсия	Самостоятельно или с помощью учителя выполнение практической работы.				Учебник. Инструкции. Плакаты.
37	Мытьё стекол, зеркал, светильников. Правила и приёмы безопасности.	1		Практическое занятие	Соблюдение техники безопасности.				Инвентарь, средства для ухода
38	Применение народных средств для чистки стеклянных изделий: лук, соляной, уксусный растворы, мякиш хлеба.	1		Практическое занятие					Народные средства
VII. Насекомые и грызуны в доме — источники опасных заболеваний (6 часов)									
39	Мыши, крысы; внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме.	1		Комбинированный урок	Прослушивание, объяснение учителя. Запись в тетради.	Знать и различать виды грызунов, причинах появления грызунов. Знать особенности бытовых насекомых, грызунов.	Иметь представление о вреде, грызунов. Знать особенности бытовых насекомых грызунов. Иметь представление о правильном	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на	Предметные, сюжетные картинки.
40	Тараканы, домашние муравьи. Профилактика. Средства для избавления.	1		Комбинированный урок	Выражение своего отношения к теме урока. Вопросы учителю по теме				Учебник. Инструкции. Плакаты.
41	Кровососущие насекомые:	1		Комбинированный					Фото, Видео.

	клопы, вши, комары.			урок	урока	Иметь представление о правильном хранении меховых изделий.	хранении меховых изделий.	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
42	Кто съел шубу, шапки, свитера? (Моль)			Комбинированный урок	Работа с учебным материалом. Внимательное изучение инструкции.			Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Устанавливать закономерные связи.	Картинки, фотографии.
43	Химические средства борьбы с насекомыми и грызунами. Распознавание этих средств на этикетках упаковок.	1		Экскурсия		Знать об опасности химических средств. Уметь применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами.	Называть химические средства. Знать безопасные способы борьбы с насекомыми и грызунами.	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Устанавливать закономерные связи.	Химические средства борьбы с насекомыми и грызунами.
44	Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств. Медицинская помощь при отравлениях.	1		Урок формирования умений и навыков					Инструкция, фото
VIII. Животные в городской квартире (4 часа)									
45	Для чего нужны животные в доме. Собака в доме (квартире).	1		Урок совершенствования знаний	Слушание объяснение учителя. Ведение записи в тетради Работает с раздаточным материалом.	Уметь ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований. Уметь ухаживать за	Уметь ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований. Уметь ухаживать за	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Плакаты. Рисунки. Фотографии. Инструкции.
46	История кошки. Кошка в доме (квартире).	1		Урок изучения нового		Уметь ухаживать за	Уметь ухаживать за	Соблюдать правила	Картинки аквариум.

				материала	Просмотр видеоматериал по теме урока.	птицами, рыбами с учетом санитарно-гигиенических требований.	птицами, рыбами с помощью.	безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Устанавливать закономерные связи.	
47	Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум.	1		Экскурсия.	Вопросы учителю по теме урока				
48	Профилактика здоровья людей, содержащих животных в доме, квартире.	1		Урок систематизации знаний и целевого применения усвоенного материала					Видео,
IX. Домашние животные (4 часа)									
49	Как человек приручил диких животных. Домашние животные и птицы в деревне.	1		Урок совершенствования знаний	Прослушивание объяснение учителя. Запись в тетради.	Знать, как человек приручил диких животных. Иметь понятие об образе жизни. Иметь представление о том, как лечат животных	Знать, как человек приручил животных. Образ жизни домашнего скота и птицы, знать Иметь представление о том, кто лечит животных.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Плакаты. Рисунки. Фотографии.
50	Образ жизни домашнего скота и птицы. Кормление и уход.	1		Урок совершенствования знаний	Выражение своего отношения к теме урока.	Знать, как человек ухаживает за животными, с учётом санитарно - гигиенических требований.			Инструкции и предметные картинки.
51	Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как уберечься от отравлений и болезней при употреблении молочных и мясных продуктов.	1		Комбинированный урок	Вопросы учителю по теме урока Работа с учебным материалом. Внимательное изучение инструкции				
52	Итоговое занятие.	1		Урок контроля					Сюжетные и

				и коррекции и знаний				Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	предметные картинки.
IV четверть (16 часов)									
Х. Одежда (6 часов)									
53	Виды одежды, её назначение.	1		Экскурсия	Слушание объяснение учителя.	Иметь понятие о видах одежды, о гигиенических правилах содержания одежды. Выполнять правила ухода за одеждой, правила сушки одежды Уметь подбирать одежду. Уметь чистить верхнее и легкое платье. Знать и применять умения по уходу за одеждой.	Иметь представление о видах одежды, о гигиенических правилах содержания одежды. Знать правила ухода за одеждой, правила сушки одежды Уметь подбирать одежду с помощью. Уметь чистить верхнее и легкое платье. Уметь стирать футболку, платье.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия на основе практической деятельности.	Виды одежды Плакаты Журналы Фотографии.
54	Приобретение и хранение одежды. Деловая игра: «Необходимые и важные вещи в гардеробе»	1		Деловая игра	Ведение записи в тетради Работа с раздаточным материалом, журналами мод.				Виды одежды Плакаты Журналы
55	Виды сезонной одежды. Деловая игра: «Собираем чемоданы к морю», «На зимние каникулы»	1		Деловая игра	Самостоятельно включение в игру. Внимательное изучение инструкции				
56	Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.	1		Урок систематизации знаний	Самостоятельно или с помощью учителя выполнение практической работы.				Инструкции. Виды одежды
57	Уход за одеждой. Практическая работа: чистка, починка.	1		Практическое занятие					Чистящие средства. Одежная щётка.
58	Уход за одеждой. Практическая работа: стирка.	1		Практическое занятие					Чистящие, моющие средства. Одежная

									щётка.
XI. Обувь (3 часа)									
59	Обувь, её виды и назначение. Приобретение и хранение обуви.	1		Экскурсия	Слушание объяснение учителя. Ведение записи в тетради	Иметь представление о видах обуви. Уметь ухаживать за обувью, знать правила сушки обуви.	Иметь представление о видах обуви. Знать правила ухода за обувью, правила сушки обуви.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Виды обуви Плакаты. Инструкции и.
60	Сезонная обувь. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1		Урок совершенствования знаний.	Работа с раздаточным материалом, журналами мод. Внимательное изучение инструкции	Знать профессии людей создающих обувь.	Иметь понятие об обувных мастерских	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.	Сезонная обувь.
61	Уход за обувью. Починка обуви. Профессии людей создающих обувь.	1		Экскурсия	Вопросы учителю по теме урока.			Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.	Плакаты. Инструкции и.
XII. Бельё (7 часов)									
62	Бельё, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Гигиенические и требования к выбору белья. Экскурсия в магазин.	1		Экскурсия	Слушание объяснение учителя. Ведение записи в тетради. Зарисовка в тетради. Самостоятельно е или с помощью учителя	Иметь представление о видах белья, о гигиенических правилах содержания белья. Знать правила стирки белья	Иметь представление о видах белья, о правилах содержания белья. Знать правила ухода за бельём, правила стирки белья.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Предметные и картинки. Журналы с видами белья.
63	Стирка белья: ручная,	1		Экскурсия	выполнение	Уметь подбирать		Соблюдать правила безопасного поведения в	Моющие средства

	машинная. Экскурсия в прачечную.				<p>практической работы</p> <p>Внимательное изучение инструкции</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>бельё по назначению.</p> <p>Знать правила безопасности при кипячении.</p> <p>Уметь гладить бельё, соблюдая технику безопасности.</p> <p>Знать правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь заштопать носки. Уметь отвечать на вопросы. Знать и соблюдать технику безопасности.</p>	<p>Называть моющие средства</p> <p>Знать технику безопасности при утюжке.</p> <p>Иметь представление о правилах хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.</p> <p>Уметь заштопать носки с помощью.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы.</p> <p>Знать технику безопасности.</p>	<p>природе и обществе.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p> <p>Использовать логические действия на основе практической деятельности.</p>	<p>для разных видов белья.</p> <p>Утюг, вещи для утюжки.</p> <p>Инструкции, журналы, сюжетные картинки.</p> <p>Иголки, нитки, носки. Инструкции и по Т.Б.</p> <p>Инструкции, журналы, сюжетные картинки карточки-задания.</p>
64	Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности.	1		Урок совершенствования знаний					
65	Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.	1		Урок совершенствования знаний, умений.					
66	Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.	1		Урок обобщения и систематизации					
67	Ремонт белья. Практическая работа.	1		Практическое занятие					
68	Итоговое занятие.	1		Урок контроля и коррекции знаний					

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Четверть	Обобщающие уроки	Дата	Экскурсии	Дата	Практическая работа	Дата	Источник вопросов
							В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 5 класс
I	Тема «Жилище, уход за жилищем»		Музей этнографии.		Размещение семьи в городской квартире. Уход за жилищем		Стр.70-79
II	Тема «Помощники в доме», «Мебель»		Мебельный магазин. Магазин хозяйственных товаров.		Работа с пылесосом Чистка ковров Работа с утюгом, электрическим чайником		Стр. 83-86
III	Тема «Окна, стёкла, зеркала», «Насекомые, грызуны в доме»		Магазин электротоваров. Зоомагазин.		Мытьё стёкол, зеркал Уход за аквариумом Стирка		Стр. 79-81
IV	Тема «Одежда», «Обувь», «Бельё»		Магазин одежды, обуви. Экскурсия в прачечную. Экскурсия в обувную мастерскую.		Стирка одежды Починка одежды Ремонт белья		Стр. 13-23

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется жилым помещением? 2. Какие жилые помещения существуют в городе и деревне? Чем они отличаются друг от друга? 3. Что такое интернаты? 4. Назовите причины возникновения пожара в доме. Как от этого уберечься? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется жилым помещением? 2. Какие жилые помещения существуют в городе и деревне? Чем они отличаются друг от друга? 3. Назовите причины возникновения пожара в доме. Как от этого уберечься?

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие средства бытовой химии для мытья стёкол вы знаете? 2. Какие народные средства для мытья стёкол вы знаете? 3. Какие бытовые электроприборы вы знаете? 4. Назовите правила безопасной работы с электроприборами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие народные средства для мытья стёкол вы знаете? 2. Назовите правила безопасной работы с электроприборами.

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему насекомые и грызуны в доме являются источником опасных заболеваний? 2. Меры борьбы с насекомыми и грызунами в доме. 3. Для чего нужны животные в доме? 4. Как ухаживать за домашними животными? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему насекомые и грызуны в доме являются источником опасных заболеваний? 2. Для чего нужны животные в доме? 3. Как ухаживать за домашними животными?

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему важно, чтобы одежда и обувь была чистой? 2. Какие вещи относятся к верхней одежде, а какие к лёгкому платью? 3. Какие вещи носят зимой, а какие летом, осенью, весной? 4. Какой ежедневный уход требуется для того, чтобы обувь долго служила? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему важно, чтобы одежда и обувь была чистой? 2. Какие вещи носят зимой, а какие летом, осенью, весной? 3. Какой ежедневный уход требуется для того, чтобы обувь долго служила?

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																

Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2010
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)
3. Пословицы, поговорки, загадки.
4. Демонстрационный материал для проведения практических работ.
5. Картинный материал.
6. Инструкции по ТБ.
7. Баулавская «Весёлый этикет». Екатеринбург: АРОЛТД, 1998
8. Трудовое обучение и домоводство, учебное пособие, Тарасова А.П., Санкт-Петербург, «МиМ-Экспресс», 1998 год
9. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р.